

Des droits humains à l'éducation : la discrimination persiste



« L'éducation est une arme puissante pour faire évoluer les mentalités et transcender les différences. »

– Nelson Mandela

Des droits humains à l'éducation : la discrimination persiste



L'ÉDUCATION ET L'ÉGALITÉ, DES DROITS UNIVERSELS

Selon la Déclaration universelle des droits de l'homme de l'Organisation des Nations Unies, « tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité. » Or, bien que l'égalité soit un principe fondamental, elle est en pratique loin d'être universellement adoptée, notamment dans le domaine de l'éducation.

En effet, de nombreux facteurs, comme l'absence d'infrastructures scolaires ou la discrimination systémique, freinent l'accès à l'éducation pour un trop grand nombre d'enfants. Partout à travers le monde, les injustices sociales et économiques peinent à disparaître, entretenant par le fait même des sociétés inégalitaires et hiérarchisées.

Ainsi, même si le deuxième Objectif du Millénaire pour le Développement des Nations Unies est d'atteindre l'éducation universelle d'ici 2015, plusieurs jeunes sont encore privés d'un accès à l'éducation, que ce soit à cause de leur sexe ou de leur appartenance à des classes sociales jugées inférieures. Le cas des Dalits en Inde en est un exemple déplorable.

DISCRIMINATION CHRONIQUE ET ACCÈS À L'ÉDUCATION

Les Dalits représentent environ le quart de la population indienne, tout en étant l'un des groupes les plus opprimés du pays. Aussi désignés sous le terme d'« intouchables », ils sont victimes de discrimination chronique en raison de leur position dans le système de castes. Ils se voient ainsi constamment exclus des lieux publics, en plus de n'avoir aucun accès aux systèmes de santé et d'éducation.

Dans ces circonstances, l'accès à l'éducation demeure un réel enjeu pour les Dalits de l'Inde, qui y voient une façon d'améliorer leurs conditions socio-économiques. Selon Human Rights Watch, « l'hostilité envers l'éducation des Dalits – qui inclut aussi la discrimination envers les professeurs dalits – est intimement liée à l'idée qu'ils ne sont pas faits pour être éduqués, en plus d'être incapables d'être éduqués, puisque s'ils le sont ils représenteraient une menace indéniable à la hiérarchie villageoise et aux relations de pouvoirs. » (1)

Dans certaines régions, comme à Berikai, dans le sud de l'Inde, les enfants dalits se retrouvent donc souvent en situation de mendicité et ignorent les opportunités d'avenir qui s'offrent à eux. Plusieurs problèmes engendrés par une perte de confiance en soi sont aussi observés à travers la population : analphabétisme, violence domestique, alcoolisme, lacunes en matière de santé ou d'hygiène, etc. Les besoins sont criants et un accès équitable à l'éducation se fait pressant pour redonner à cette communauté le pouvoir de mieux se prendre en main.

(1) www.hrw.org/node/11030/section/3

AMÉLIORER LE SORT DES DALITS

Heureusement, plusieurs groupes et organisations se soucient du sort réservé non seulement aux Dalits, mais aussi aux Irulars, un autre groupe ethnique indien trop souvent opprimé. C'est notamment le cas du Centre Missionnaire Oblat (CMO), qui a soutenu un projet visant à intégrer ces deux groupes par le biais de l'accès à une éducation de qualité. Ce projet de développement, réalisé auprès de ces communautés marginalisées de la région de Berikai, reconnaissait la discrimination envers ces deux groupes et visait leur autonomisation par le biais d'un changement de perspective de leur part. En effet, comment un groupe peut-il espérer jouir d'un meilleur avenir lorsqu'il entretient un pessimisme aigu envers lui-même?

À travers la mise en place de regroupements communautaires, le programme d'empowerment et d'alphabétisation a contribué à une augmentation de l'estime personnelle non seulement chez les enfants, mais aussi chez les adultes, qui peuvent désormais écrire leur nom, et identifier des lettres et des chiffres. Certains ont commencé à économiser et plusieurs jeunes se sont motivés à chercher un emploi afin d'aider leur famille. Suite au projet, l'achalandage scolaire des enfants a augmenté considérablement, laissant une énergie positive au sein des groupes communautaires. Bref, la porte vers l'autonomisation s'est ouverte, permettant à ces communautés de sortir graduellement de la marginalisation et d'acquérir un niveau de vie satisfaisant.

DU CHEMIN À FAIRE

Chose certaine, l'accès universel à l'éducation est loin d'être une réalité et la discrimination systémique continue d'être une pratique répandue, qui se doit de disparaître. Bien que 90 % des enfants du monde fréquentent une institution scolaire, il reste qu'un enfant sur 10 est absent des bancs d'école. Comment peut-on réussir à évoluer équitablement vers un avenir meilleur, alors que tant de jeunes se voient refuser l'accès à l'éducation, pourtant fondamentale?

Nelson Mandela a un jour prononcé ces sages paroles : « L'éducation est une arme puissante pour faire évoluer les mentalités et transcender les différences. » Empêcher l'accès à celle-ci pourrait donc constituer une régression particulièrement aberrante.



Les photos de ce bulletin sont une gracieuseté de : (pages 1 à 3) Sr. Mary Francis Josephinal, SMI, (page 4) P. Alfred Lauricien, OMI, Mme Irani da Luz dos Santos et OMI Madagascar.

Pour en savoir plus sur les projets du CMO,
veuillez communiquer avec l'agente de projets
à projets@cmoblat.ca.

CONSTRUCTION DE LATRINES PUBLIQUES À HAÏTI



Depuis le séisme qui a frappé Haïti le 12 janvier 2010, la population a dû affronter une multitude d'obstacles et de difficultés. Certaines villes, comme Port-à-Piment, sont confrontées à des problèmes de santé publique, notamment à des épidémies de choléra. Ces défis sont amplifiés par l'absence de services d'hygiène de base et par la cohabitation d'un grand nombre de personnes dans des espaces résidentiels restreints. Afin d'améliorer ces conditions de vie, un partenariat avec la Paroisse Sainte-Marie d'Orléans, en Ontario, a permis la construction de seize latrines publiques, maintenant gérées et entretenues par des membres de la communauté. Elles ont permis de réduire l'impact de l'épidémie de choléra et de créer des conditions sanitaires adéquates pour maintenir un bon niveau d'hygiène et de propreté.

BOURSE D'ÉTUDES EN SERVICE SOCIAL POUR UNE UNIVERSITAIRE DU BRÉSIL



Irani da Luz dos Santos, agente de pastorale dans la favela Vila Prudente à São Paulo, au Brésil, et bénévole dans le domaine du service social, avait entamé des études universitaires de premier cycle dans cette discipline. Or, des difficultés financières mettaient en péril l'obtention de son diplôme. Grâce à une bourse accordée par le CMO, elle a pu compléter ses études tout en maintenant ses activités bénévoles. Parallèlement, elle a suivi plusieurs formations complémentaires portant sur différents enjeux : lutte contre la violence faite aux jeunes, traitements socioéducatifs, promotion des droits humains, etc. Aujourd'hui diplômée, elle travaille à titre d'assistante sociale.

FORMATION SOCIALE DES CATÉCHISTES À MADAGASCAR



Plus de 350 catéchistes soutiennent les Oblats de Madagascar en participant à l'animation pastorale et en favorisant le développement humain de leur communauté. Ils accompagnent les familles dans la prévention des maladies infectieuses, dans la gestion des catastrophes naturelles, ainsi que dans la connaissance et le respect des droits fondamentaux. Le CMO a appuyé une formation pour les catéchistes afin d'amener des changements positifs dans la brousse malgache. Les résultats sont concluants : « Les catéchistes et les leaders ont eu le désir d'améliorer d'abord leur propre vie, que ce soit au niveau intellectuel, social ou économique, et devenir des exemples devant les membres de leur village. » Le projet a donc donné la chance aux populations d'améliorer leur milieu de vie.

Le CMO, c'est aussi :

- ♦ La force d'un vaste réseau présent dans plus de 67 pays, sur tous les continents!
- ♦ L'appui annuel à plus de 50 projets de développement qui émanent du milieu et touchant tout autant l'éducation, la santé, la défense des droits humains, la nutrition et l'environnement.
- ♦ L'assurance que vos contributions iront directement à ceux et celles qui en ont besoin.

Carrefour international de solidarité et d'engagement depuis 1955



1215, rue de la Visitation
Montréal, Québec H2L 3B5
Tél. : 514-351-9310
Télé. : 514-351-1314
www.cmoblat.ca